

La Informática En Las Escuelas De Mali; La Experiencia De La Escuela "Pequeños Santos"

De: Moussa Bolly

Hacer de la informática una herramienta pedagógica eficaz es hoy en día una voluntad de las autoridades de Malí. Si bien en el ámbito nacional las cosas parecen tardar mucho en comenzar a funcionar, las iniciativas privadas se multiplican y no cesan de explorar esta área con mayor o menor éxito. En este sentido, la experiencia en vías de ejecución en la escuela básica (preescolar y enseñanza primaria) "Los pequeños santos" de Bamako es ciertamente una de las más prometedoras. Desafortunadamente, las iniciativas deben hoy día hacer frente a una exigencia que plantean quienes suministran los fondos, y es la de llevar a cabo la evaluación del impacto social y económico de los proyectos.



Situada en Boukassoumbougou-Kouloubèni (comuna I del distrito de Bamako), la Escuela «Los Pequeños Santos» tiene numerosas particularidades. Su nombre traduce ya todas las ambiciones de sus promotores de hacer de sus protegidos futuros cuadros dirigentes, competentes e íntegros para servir a la nación.

La verdadera curiosidad de este establecimiento de enseñanza preescolar y primaria (desde el CE1 hasta el CP2) se encuentra en una sala improvisada que hace las veces de sala de computación. Los niños se muestran maravillados frente a las computadoras. Bajo la supervisión de un técnico, aprenden a utilizar la pantalla como una pizarra escolar sobre la cual desfilan las 26 letras del alfabeto. Una experiencia rara por no decir única en ese nivel de enseñanza en todo Malí. Es el resultado de la voluntad de una pareja de evangelistas que quieren dotar a cada uno de los niños que les han sido confiados, de una formación de base completa en todas las áreas del conocimiento, (enseñanza clásica, cerámica, pintura, inglés, ciencias de la observación, informática...).

"La futura sociedad es el fruto de la enseñanza que los niños reciben hoy. Es necesario entonces hacer todo cuanto esté a nuestro alcance para que los niños puedan acceder a una verdadera enseñanza desde su más tierna edad, con el objeto de favorecer en ellos un desarrollo rápido y saludable.", declara el Reverendo Mahamadou Traoré, promotor del establecimiento junto con su esposa Sarah. Este antiguo jugador de fútbol internacional y economista por formación es hoy un Pastor de la iglesia Evangélica de Béthel. La iniciación comienza en el último año de preescolar con niños de una edad promedio de 5 años.

Echar abajo el mito



"La computadora es a menudo un mito o un misterio para los niños. Es la idea que queremos modificar al enseñarle lo que es en realidad una computadora. Y qué es lo que les puede aportar como apoyo en su formación...El objetivo es el de llevarlos de a poco a aceptar la herramienta informática como apoyo y colaboración en su formación", subraya el Pastor. La iniciación a la informática figuraba naturalmente en el programa de enseñanza de esta escuela que inició sus actividades en 2001.

"Nosotros organizábamos a los niños en grupos y los llevábamos al ciber-café para su iniciación. Eso nos salía muy caro puesto que esta actividad no repercutió

sobre el monto de las mensualidades, que van de 10.000 a 12.500 FCFA. Y sin contar de nuestra preocupación por la seguridad de los niños durante el trayecto ", subraya Mme Sarah Traoré, de profesión abogada. Pero, "gracias al proyecto SchoolNet, hoy contamos con un pequeño parque informático. Este proyecto nos proporcionó una veintena de computadoras. "indica el Reverendo. SchoolNet África es una ONG panafricana que eligió a este establecimiento para formar parte de su programa de vulgarización de las NTIC en el área de la educación en Malí. El proyecto es apoyado además por el Servicio de Cooperación Americana (USAID) que brindó la capacitación al Sr. Traoré para la gestión de este emprendimiento y, además, proporcionó un técnico encargado de la iniciación de los niños.



Una iniciación adaptada

De acuerdo con la pareja de promotores, se han tomado todas las precauciones para dosificar esta formación según las diferentes aptitudes de los beneficiarios. También cuentan con el apoyo de un consejero pedagógico y de un psicopedagogo para supervisar esta enseñanza. El impacto de esta iniciación ya es perceptible. Así, según la Inspectora del Centro de Animación Pedagógica (CAP), a quien tuvimos el gusto de conocer durante nuestra visita a la escuela, "estos niños son más despiertos que la mayoría de sus compañeros de la misma edad que no tienen el mismo privilegio que ellos. Es por lo tanto deseable que esta experiencia sea extendida a otros establecimientos del mismo tipo".

Una opinión compartida por muchos padres entre los cuales algunos ya aprovechan hoy de esta herramienta para iniciarse en la informática. "Estando el ciclo lectivo ya tan avanzado este año, tomaremos los recaudos necesarios para volver a traer a nuestros hijos con el Pastor el año entrante. Creemos que la iniciación a la informática debe ser hoy día un eje fundamental de la enseñanza básica. Esa es la razón por la cual el Ministerio de Educación debería inspirarse en esta experiencia para tratar de vulgarizarla por todas partes en Malí ya que esta es una forma de elevar el nivel académico de los alumnos", subraya un habitante de los alrededores. "Los Pequeños Santos es uno de los establecimientos de nuestro programa que nos han dado más satisfacciones. Constatamos con mucho placer que el material informático que les hemos cedido a sus promotores contribuye en gran medida a despertar las condiciones naturales y los talentos de los niños, tal como ellos lo sueñan", avanza el Sr. Soungalo Dembélé, coordinador nacional de SchoolNet Malí.

Una difícil evaluación del impacto

Para este establecimiento y también para la totalidad de los proyectos relacionados con las NTIC en el área educativa, la dificultad mayor que tienen que enfrentar a la hora de conseguir fondos para su mantenimiento es la imposible evaluación de su impacto. «A parte de las habilidades y destrezas adquiridas por los niños aquí y allá, si se los compara con aquellos que no tienen la suerte de haber sido iniciados en el uso de las herramientas informáticas a esa edad, es muy difícil evaluar el impacto pedagógico, socio económico y cultural. Y esto es así porque en el ámbito nacional no disponemos todavía de normas o de estándares de evaluación de estas experiencias», explica el Reverendo.

Un punto de vista que comparte el coordinador de SchoolNet Mali. «Si bien la progresión de las tareas que se llevan a cabo nos permiten hacernos una idea de las adquisiciones pedagógicas de nuestros proyectos en la escuela, su impacto real es de todos modos muy difícil de evaluar en todos los planos. Y esta situación se mantendrá así mientras no dispongamos de las herramientas adecuadas para hacerlo en el ámbito nacional. No obstante esto, queda claro que las ventajas que aportan a la enseñanza y al aprendizaje son innegables», precisa M. Dembélé.



TIC.

El tema de la evaluación es una dificultad de la que son conscientes las autoridades a cargo de la vulgarización de las TIC en los ámbitos escolares y universitarios. En efecto, uno de los problemas reconocidos por todos nuestros interlocutores es la falta de homologación para el escalafón de la formación profesional en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esto, debido a la ausencia de normas y criterios para la preparación de los formadores, para la enseñanza y la evaluación del nivel y la calidad de las diferentes capacitaciones que se ofrecen en el área de las

Salir de la informalidad

Para M. Fofana de la Agencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (AGETIC) «las diferentes iniciativas emprendidas en esta área se caracterizan por su informalidad. Se trata de acciones aisladas y faltas de coherencia. Es pues imposible evaluar con algún grado de objetividad su impacto económico, social y académico». Y para él, «esto es una desventaja, un severo obstáculo para la vulgarización de las TIC en la escuela, ya que quienes proveen los fondos sólo invierten cuando están seguros de que es posible hacer un seguimiento de la inversión y una evaluación seria del proyecto que están financiando.»

Esto explica la voluntad que ahora tiene el Estado de organizar las acciones y de instaurar una estrategia para el desarrollo de las TIC en la escuela. Pero no sólo esto, sino que quiere establecer también un mecanismo confiable de seguimiento y de evaluación del impacto. Esta voluntad se hace patente en el documento nacional llamado "Política y Planificación Estratégica de las TIC" validado en septiembre de 2004. En el ámbito educativo, este plan pretende introducir las TIC como una herramienta de aprendizaje y de formación pedagógica altamente calificada, con el fin de reducir la fractura numérica en todos los niveles de la enseñanza y de integrar estas nuevas tecnologías en los programas de la educación formal y no formal, así como también en la administración escolar y en la investigación. «Solicitamos pues a nuestros socios de las escuelas de Malí que nos ayuden a definir herramientas de evaluación del impacto de las diferentes iniciativas, tendientes a vulgarizar el uso de las TIC en el ámbito escolar y en la universidad. Sin la evaluación del impacto socio-económico y pedagógico, es imposible alcanzar los resultados que deseamos», subraya M. Fofana.

Mientras esperamos que esto suceda, es por lo tanto deseable que otros proyectos, además de SchoolNet, se movilicen hoy alrededor de esta experiencia que será determinante para la integración de las TIC en el sistema educativo de Malí. En todo caso, los esfuerzos de Mahamadou y de Sarah son loables. En lugar de "Pequeños Santos", ellos le darán al país sus primeros verdaderos genios en... ¡informática!

Para información adicional, el iConnect coordinador para Mali: Filifing Diakite, filifing@journalist.com

www.iConnect-online.org es un conocimiento que comparte la plataforma para la información y la comunicación Las tecnologías (ICTs) en iConnect sostenible del desarrollo dibujan el contenido de sus socios, acoplamiento los recursos y la maestría y anima la colaboración. Para el instituto internacional para La comunicación y el desarrollo (IICD), el anfitrión del iConnect, éste es una manera de compartir experiencias, las lecciones aprendidas y las ideas, y obran recíprocamente con las comunidades y la gente con un interés en el desarrollo y los usos de ICTs. Estas experiencias pueden conducir a una comprensión mejor del real ventajas de ICTs para el desarrollo (ICT4D). La base del iConnect será una serie localmente de escrito artículos sobre el impacto y el uso de ICTs para el desarrollo. Los artículos tienen un foco fuerte en hecho el encontrar; la información objetiva sobre ICT4D practica de una perspectiva meridional: Contenido meridional la gente i4d Southern escribe el socio del iConnect para Asia, y ECA es el socio del iConnect para África, disseminando los artículos entre su público.
