

Projet Global Teenager *Une initiative de classe du monde*



Imaginez-vous comment un débat sur les forêts tropicales ou sur le VIH/SIDA dans une salle de classe serait animé si les enseignants et les élèves pouvaient se connecter avec d'autres classes au Ghana ou en Suriname à fin de pouvoir entendre leur opinion sur le sujet! Donc, appliquez cette pensée sur le programme de l'école et vous saisissez l'essence du Projet Global Teenager (PGT). Le Projet Global Teenager permet les discussions en classe de 'parcourir le globe'. Cela donne aux écoles de l'enseignement secondaire un départ rapide dans l'usage des Technologies d'Information et de Communication (TIC) et cela fournit aux élèves un environnement structurel sûr où ils peuvent discuter des sujets mondiaux. Cela leur donne aussi une base solide pour les compétences en communication et pour la connaissance des autres cultures. Finalement, cela anime tout le processus d'enseignement si les enseignants incorporent des nouvelles idées et des nouvelles méthodes dans leurs classes.

École: le chaînon manquant

Publicité mondiale, télévision satellite et l'Internet ont rapproché une génération entière d'adolescents en leur exposant des images identiques. Les nouveaux TIC peuvent réduire même plus l'écart en donnant aux adolescents dans le monde entier un lieu de rencontre virtuel, structuré, sûr où ils peuvent discuter les idées. L'école a l'air d'être le lieu évident pour cela, alors où en sommes nous aujourd'hui? Jusqu'à présent, bien que beaucoup d'écoles dans des pays en voie de développement aient intégré les connaissances des TIC dans le programme, la plupart des écoles dans ces pays sont toujours dans ce processus ou se connectent. Ce qui les lie c'est que la plupart des écoles dans les pays développés comme dans les pays en développement n'ont pas encore réussi à exploiter les TIC pour un objectif spécifique comme la recherche ou l'échange interculturel ou par exemple l'apprentissage international et en collaboration. C'est là où le Projet Global Teenager se présente: il offre aux écoles une solution testée et traditionnelle.



"Les effets de la globalisation dans notre culture se traduisent par le fait que beaucoup de gens regardent la télévision et écoutent la radio étrangère. Il y a longtemps, les gens de notre culture avaient l'habitude de faire des jeux comme nhodo et jouer du tambour comme distraction." Citation de Mucheke High School, Zimbabwe

Ce ne sont pas seulement les élèves qui en profitent; les enseignants tirent aussi beaucoup de profit du réseau Global Teenager. Ils peuvent s'en servir pour apprendre différents styles d'enseigner et les stratégies qui ont été adoptées par d'autres pays pour s'attaquer aux sujets d'enseignement mondiaux. Cela les aide aussi à améliorer leurs propres capacités à travailler avec les TIC.

Aujourd'hui, approximativement 4.000 élèves de 115 d'écoles dans 26 pays en Afrique, aux Antilles, en Amérique latine, en Europe et au Moyen-Orient participent à Global Teenager, et le nombre augmente encore. Le Projet Global Teenager a été lancé par l'Institut International pour la Communication et le Développement (IICD) ayant comme objectif la satisfaction des besoins des élèves, des enseignants et des écoles de l'enseignement secondaire. Les élèves adoptent le Projet Global Teenager parce que l'apprentissage devient un plaisir et ils rencontrent leurs 'camarades de classe' à travers le monde entier comme ils n'ont jamais pu le faire auparavant. Les enseignants sont inspirés parce que cela leur fournit une nouvelle façon passionnante de donner des leçons. À la satisfaction des écoles l'infrastructure coûteuse des TIC est utilisée pour atteindre des objectifs pédagogiques.

Cercles d'Apprentissages internationaux

Le moteur du Projet Global Teenager est le concept 'Cercle d'Apprentissage', grande idée d'une enseignante américaine Margaret Riel. En un mot, les Cercles d'Apprentissage sont des environnements virtuels Web, pour les échanges interculturels et pour l'apprentissage. Ils sont offerts dans deux types: de base et avancé. La méthode du Cercle d'Apprentissage fonctionne ainsi: deux fois par an, sous la direction d'aides et de 'coordinateurs nationaux', des groupes de huit à dix classes d'écoles différentes de partout dans le monde se connectent par e-mail ou l'Internet pour former un Cercle d'Apprentissage'. Toute communication est visible sur le site Web Virtual Campus: www.iicd.org/virtualcampus. L'enseignant joue un rôle-clé dans le processus. Les classes choisissent un thème de la liste des sujets de base telles que la musique et 'ma vie' ou des sujets avancés comme SIDA, l'environnement, les droits de l'homme et donner du pouvoir à la jeunesse. Les sujets

avancés sont guidés par un expert en ligne. Les dix semaines à suivre, les élèves de l'enseignement secondaire dans chaque Cercle d'Apprentissage vont s'écrire par e-mail sur ce thème en utilisant une méthode structurée en six phases:

- **Phase 1** Les enseignants préparent leurs élèves à prendre part dans les Cercles d'Apprentissage et les apprennent comment manier les e-mails qui arrivent;
- **Phase 2** (semaines 1-2): Les élèves disent "Bonjour" aux autres écoles qui participent au Cercle d'Apprentissage en envoyant une "Lettre de Classe" ouverte pour se présenter et pour présenter leur école;
- **Phase 3** (semaine 3): Les élèves présentent une question pour le Cercle d'Apprentissage;
- **Phase 4** (semaines 4-6): Les élèves répondent aux questions présentées dans le Cercle d'Apprentissage;
- **Phase 5** (semaines 7-9): Les élèves y réfléchissent, résumant, et envoient leur rapport final;
- **Phase 6** (semaine 10): Les élèves se disent "au revoir", le Cercle d'Apprentissage est officiellement clôturé.



Toutes les discussions sont menées en anglais et en français. Une autre valeur des Cercles d'Apprentissages est que le contenu n'est imposé à personne. Le contenu est choisi par les participants eux-mêmes et reflète de cette façon les contextes locaux. Les écoles peuvent expérimenter avec des nouvelles approches différentes et excitantes d'apprendre et d'enseigner, et partager leurs conclusions avec les autres écoles.

Avantages

Des évaluations régulières soulignent les avantages suivants:

- **Activités pédagogiques** - Celles-ci sont régulièrement évaluées avec les entrées d'élèves, des enseignants et des coordinateurs nationaux.
- **Échange interculturel** - Des images stéréotypées et des idées préconçues font place à une compréhension interculturelle plus profonde et une sensibilité envers d'autres religions.
- **Compétences d'apprentissage toute la vie** - Les élèves reçoivent une base solide pour pouvoir réfléchir avec un esprit critique, pour pouvoir étudier en collaboration et indépendamment, en se servant des médias TIC.
- **Échange démocratique d'information** - L'environnement virtuel du PTG crée un niveau de terrain de jeu où tout le monde est égal et un expert sur son propre terrain. La circulation de l'information est envoyée dans toutes les directions!
- **Des amitiés durables** se forment, qui continuent longtemps après la fin du Cercle d'Apprentissage.
- **Programmes d'entraînements d'enseignants.** Les enseignants sont instruits dans le domaine de TIC et de la façon de les intégrer dans leur classe en utilisant des nouveaux concepts d'enseignement, comme l'apprentissage basé sur ce projet.

Amplés informations

Si vous voulez joindre au Projet Global Teenager vous pouvez contacter un des responsables du PTG à globalteenager@iicd.org. Si d'autres écoles ou affaires dans votre pays participent déjà au projet, nous pouvons vous mettre en contact avec votre 'coordinateur national' qui vous renseignera plus. Pour plus amples informations visitez vous www.iicd.org/globalteenager.

L'Institut International pour la Communication et le Développement (IICD) assiste certains pays en développement dans la réalisation du développement durable par l'appropriation locale en utilisant le potentiel offert par les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). IICD accomplit sa mission suivant deux critères stratégiques. Premièrement, les Programmes-Pays réunissent les organisations locales et les aident à formuler et exécuter des projets et des politiques basés sur l'emploi des TIC. L'approche d'IICD consiste à renforcer les capacités des institutions locales dans la mise en œuvre et la gestion des Programmes-Pays. En ce moment, ces programmes sont exécutés en Bolivie, Burkina Faso, Equateur, Ghana, Jamaïque, Mali, Tanzanie, Ouganda et Zambie. Deuxièmement, les Réseaux Thématiques connectent les partenaires nationaux et internationaux travaillant dans des domaines similaires. Ceci permet de relier les connaissances locales aux globales et de favoriser les échanges Sud - Sud et Sud - Nord. Ces Réseaux Thématiques se concentrent sur des secteurs comme l'éducation, la santé, la gouvernance, l'environnement, les modes de subsistance - notamment l'agriculture - et toutes les questions transversales telles que la formation et l'évaluation. Ces efforts sont soutenus par plusieurs activités d'information et de communication fournies par IICD ou ses associés. IICD est une fondation indépendante à but non lucratif établie par le Ministère de la Coopération de Développement des Pays-Bas en 1997. Ses ressources principales sont accordées par la Direction Générale néerlandaise de Coopération pour le Développement (DGIS), le Département pour le Développement International du Royaume Uni (DFID) et l'Agence suisse pour le Développement et la Coopération (SDC).

Raamweg 5
P.O. Box 11586
2502 AN The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 - 311 73 11
F +31 (0)70 - 311 73 22
E information@iicd.org
I www.iicd.org

iicd

INTERNATIONAL INSTITUTE FOR
COMMUNICATION AND DEVELOPMENT